

4. Vasilev V.L., Ustyuzhna O.N., & Akhmetshin E.M. The Development of Education Clusters as a Tool to Enhance Economic Safety // The European Proceedings of Social and Behavioural Sciences (EрSBS) – IFTE 2016 – 2nd International Forum on Teacher Education. 2016. P. 411–416. URL: <http://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2016.07.65> (дата обращения: 26. 01.2017).

5. Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок. 60 000 слов и фразеологических выражений / Под общ. ред. проф. Л.И. Скворцова. М.: Русский язык, 2006. 908 с.

6. Бочкарева Т.Н. Особенности сформированности логических познавательных универсальных учебных действий у младших школьников / Т.Н. Бочкарева, Г.М. Бахаева, Г.И. Бочкарева // Инновационные технологии в науке и образовании. 2016. № 1. – С.117–121.

УДК 337

к.э.н., доцент Гапсаламов Алмаз Рафисович,  
Зиганшина Назиля Ильфаковна  
Елабужский институт Казанского федерального университета,  
г.Елабуга  
e-mail: gapsalamov@yandex.ru, nazik96.96@mail.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В  
СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (НА ПРИМЕРЕ  
КАМСКОГО СТРОИТЕЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА ИМЕНИ Е.Н. БАТЕНЧУКА)**

**THE FORMATION OF PRACTICE-ORIENTED TEACHING IN SECONDARY  
VOCATIONAL EDUCATION (on the example of kama construction college named  
after E. N. Batenchuk)**

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются особенности применения практико-ориентированного обучения в системе современного образования в Камском строительном колледже. На основе метода наблюдения занятий выявлены проблемы, существующие в колледже в процессе внедрения и реализации практико-ориентированного обучения. Предложены рекомендации по устранению проблем с учетом их эффективности.

**Ключевые слова.** Практико-ориентированное обучение; формы обучения; тенденции образования; эффективность.

**Abstract.** This article discusses trends in the use of practice-based training in the system of modern education. On the basis of observation of lessons will identify the problems existing in College in the process of adoption and implementation of practice-based learning. Proposed recommendations for fixing the problems with regard to their effectiveness.

**Keywords.** *Practice-based learning; forms of learning; education trends; efficiency.*

Практическая направленность обучения является классическим постулатом дидактики среднего профессионального образования (СПО).

Проблема практико-ориентированного обучения приобретает особую остроту в настоящее время в связи с ведением обновленных федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС СПО 3+). Среднее профессиональное образование претерпевает конструктивные изменения в связи с предъявлением ему важного социального требования готовить выпускника СПО таким образом, чтобы он после окончания колледжа/техникума мог без особых проблем и дополнительной подготовки включаться в реальные трудовые ресурсы, продуктивно применяя те компетенции, которые были сформированы в процессе обучения [1].

В связи с актуальностью данной темы мы предлагаем исследовать особенности практико-ориентированного обучения, которые существуют в Камском строительном колледже имени Е.Н. Батенчука и предложить рекомендации по их совершенствованию в соответствии с передовыми теоретическими концепциями практико-ориентированного обучения.

Сегодня под «практико-ориентированным обучением» мы понимаем вид обучения, преимущественной целью которого является формирование у учащихся умений и навыков практической работы, востребуемых сегодня в разнообразных сферах социальной и профессиональной практики, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения употребляются на практике.

Цели практико-ориентированного обучения достаточно просты, проблемы заключаются во внедрении данного вида обучения. Исходным важным требованием эффективного внедрения и реализации практико-ориентированного обучения является установка тесной связи теории и практики [4]. Для этого мы провели исследования особенностей внедрения практико-ориентированного обучения в Камском строительном колледже. Анализу подверглись лекционные и семинарские занятия, проводимые по специальности 38.02.01. «Экономика и бухгалтерский учет».

На основе метода наблюдения лекционных и семинарских занятий нами были выявлены следующие существенные проблемы:

– Отсутствие единой методической разработки по применению конкретных практико-ориентированных форм организации занятий по определенным дисциплинам.

При изучении определенных тем для более эффективного усвоения материала студентами важно подобрать ту форму занятия, которая поможет более подробно раскрыть материал. Здесь же наблюдалось единообразие форм организации занятий.

– Консервативное мышление преподавателей.

Отказ в применении новых методов обучения. Во время лекционных и семинарских занятий было замечено, что преподаватели все больше прибегают к традиционным формам обучения, так как традиционные формы, по словам преподавателей, имеют четкую структуру ведения занятия, организационную системную подачу материала и т.п.

– Недостаточное применение ИКТ.

Практически все лекционные аудитории колледжа оснащены компьютерами и интерактивными досками, что позволяет в полной мере использовать все их возможности. Все же не все преподаватели применяют ИКТ, одной из причин, возможно, является недостаточное знание техники.

– Отсутствие межпредметных связей.

Многие дисциплины тесно взаимосвязаны между собой. Исходя из этого, можно сказать, что при отсутствии целостной профессиональной деятельности преподаватели могут представить один учебный материал несколько раз.

– Отсутствие профессиональных площадок при СПО.

В колледже имеется достаточное количество лабораторий и мастерских, но нет таких площадок, которые дали бы возможность применять свои теоретические знания студентам по специальности «Экономика и бухгалтерский учет».

В связи с выявленными проблемами, при внедрении и реализации практико-ориентированного обучения, мы рекомендуем ряд мероприятий по их устранению: разработать методические указания по применению практико-ориентированных форм организации занятий; расширить применение методов активного и интерактивного обучения в соответствии со спецификой преподаваемой дисциплины [5], использовать информационно-коммуникативные технологии, нетрадиционные формы обучения [3]; по каждому предмету подготовить учебно-методический комплекс, включающий в себя элементы контекстной технологии обучения; применять модульное обучение [2]; создать площадки при СПО: студенческие фирмы, технопарки, научно-исследовательские лаборатории, практико-ориентированные тренажеры и т.п.).

Результатом эффективного внедрения и реализации практико-ориентированного обучения будут считаться показатели эффективности:

1. Образовательный эффект: получение колоссального количества практических знаний, умений и навыков; приобретение профессионально важных компетенций; формирование и развитие личностных характеристик.

2. Социальный эффект: увеличение численности трудоустроенных выпускников.

3. Технический эффект: изобретение новой техники, технологии.

Предполагаем, что анализ применения практико-ориентированного обучения и предложенные рекомендации по устранению выявленных проблем будут иметь прикладное значение.

Таким образом, необходимость использования практико-ориентированного обучения в образовании вызвана стремлением общества обеспечить качество жизни за счет комплексного решения социальных, экономических проблем.

### Литература

1. Мартынова Л.И. Проблемы практико-ориентированного обучения в вузе МВД России // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2014. №2 (26). С.180–185.
2. Ибатова А.З. Эффективные пути формирования готовности студентов к профессионально-ориентированному общению // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2008. № 3. С. 28–34.
3. Ибатова А.З. Формирование готовности студентов неязыковых факультетов к профессионально-ориентированному общению (на примере иностранного языка) // Педагогическое образование и наука. 2009. № 4. С. 90–93.
4. Ильин А.Г. Основные трудности внедрения практико-ориентированного обучения культурологии в современном педагогическом вузе // Интернет-журнал «Науковедение». 2015. Т. 7. № 2 (27). С. 136.
5. Ильин А.Г., Кузьменко В.И. Адаптация студентов-педагогов в культурной среде будущей профессии // Интернет-журнал «Науковедение». 2015. Т. 7. № 2 (27). С. 137.

УДК 331.1

к.э.н., доцент Устюжина Ольга Николаевна,  
Идиятуллина Ильдияр Ильясовна  
Елабужский институт Казанского федерального университета,  
г. Елабуга  
e-mail: ONUstjuzhina@ksu.ru, ilyasovna2509@mail.ru

### СОВРЕМЕННЫЕ ПОТРЕБНОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ГАПОУ «НИЖНЕКАМСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

### MODERN NEEDS AND OPPORTUNITIES FOR USING OF AUDIOVISUAL TEACHING AIDS FOR NIZHNEKAMSK INDUSTRIAL TECHNICAL SCHOOL

***Аннотация.** Аудиовизуальные средства обучения занимают особое место среди других средств обучения и оказывают наиболее сильное обучающее воздействие. Статья посвящена рассмотрению современных потребностей и возможностей использования аудиовизуальных средств обучения в ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум».*

***Ключевые слова.** Аудиовизуальные средства обучения; учебно-воспитательный процесс; среднее профессиональное образование.*

***Abstract.** Audiovisual teaching aids hold a special place among other teaching aids and make the strongest training impact. The article is devoted to consideration of*